



ЗБОРНИК РЕЗИМЕА РАДОВА

ДАНИ ДЕФЕКТОЛОГА
ЈУГОСЛАВИЈЕ "2001."

АРАНЂЕЛОВАЦ 10 - 14. 01. 2001.

– концепт који креирају стручњаци и релевантни учесници мултидисциплинарно
Утврђивање, изградња оптималног концепта дефектологије у друштву данас
треба да почне од разумевања и толеранције према особама које су различите, задовољавању њихових потреба и давању истих шанси за пристојан живот као и осталима.

-2Дефектологија бавећи се превенцијом, детекцијом, подстицањем развоја, корекцијом, васпитањем и образовањем, професионалним оспособљавањем и праћењем прилагођавања на радним местима и у животу треба да реши бројне проблеме који се односе на:

- укључивање у тимове који се баве превенцијом,
- изналажење адекватних инструмената за процену различитости,
- евалуацију метода подстицања развоја и корекције недостатака,
- усавршавање система васпитања и образовања,
- усавршавање наставних планова и програма, од предшколског до универзитетског, дефектолошког и тангентних факултета,
- научно испитивање, посебно епидемиолошка, и са другим субјектима планирања мере и установа за заштиту и рехабилитацију.

Дефектологија треба да се бави проблемима различитости којима се не баве друге науке и заједно са њима.

Кључне речи: различитост, оштећење, инвалидност, хендикеп, процена, специфичне методе, корекција, рехабилитација, методологија.

ПОЛАЗНИ ПАРАМЕТРИ У ОДРЕЂИВАЊУ КОНЦЕПТА ДЕФЕКТОЛОГИЈЕ

Глишић Д., Неловић Г.

Дефектолошки факултет Универзитета у Београду

Резиме

Предлагање савременог концепта дефектологије у друштву треба да буде плод рада компетентних и заинтересованих појединаца, институција и удружења. То подразумева покретање озбиљног пројекта, са јасно дефинисаним циљевима, учесницима и роковима. Укратко, поступак какав подразумева научан и стручан приступ који ће довести до дубоких промена. С тога ћемо у овом раду истаћи неке од фактора и пројекција са којима ћемо морати да рачунамо у овом послу.

Савремени интеграциони трендови, ће у наредној декади бити доминантни друштвени оквир у коме ће дефектологија као наука, теорија и пракса требати да се развијају. То заправо значи, да ћемо морати да се свочимо са научним, теоријским и практичним решењима развијених европских земаља у домену специјалне едукације, рехабилитације и збрињавања особа са посебним потребама. Досадашњи развој дефектологије у сваком смислу, био је условљен организационим оквирима и садржајима које је диктирала држава. Сада смо у ситуацији у којој ће и држава у транзицији, што значи да ће делови државних система који се непосредно или посредно тичу дефектологије, бити дефинисани на различитим (можда потпуно новим) нивоима и у различито време. Како се за сада не назире контуре и место дефектологије у савременом друштву, сматрамо да у једном таквом искушењу у коме се налазимо треба бити свесно, организовано и професионално. То заправо значи, синхронизовану активност према свим друштвеним чиниоцима значајним за дефектологију, контролисање и предикцију смерова транзиције, елиминисање системских дефеката и повећање ефикасности. Као сигуран параметар и у овом сегменту друштва биће оријентација према стандардима земаља европске уније. Наша свкупна искуства су у том погледу више него скромна на свим нивоима. Можемо рећи, да данас не постоји свеобухватан увид у системска решења развијених земаља. Оно чиме ми најчешће оперишемо су појединачна искуства делова система од образовања кадрова до пружања услуга особама са посебним потребама. У том смислу, мораћемо да одустанемо од неких досадашњих решења што ће изазвати делимичне системске потресе које треба предвидети и кроз пројектне задатке амортизовати. Оно што је у нашој теорији и пракси транспарентно са европским моделима, биће покретач даљег развоја и нешто на шта ћемо сви бити поносни.

Кључне речи: Дефектологија, транзиција, тренд, особе са посебним потребама.

ПЛЕНАРНИ ДЕО СА ТЕМОМ

- УСАГЛАШАВАЊЕ ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА СА МЕЂУНАРОДНИМ СТАНДАРДИМА ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ ОВЕ КАТЕГОРИЈЕ

МЕЂУНАРОДНА КЛАСИФИКАЦИЈА ОБРАЗОВАЊА И ПРОГРАМИ ОБРАЗОВАЊА ДЕЦЕ СА ПОСЕБНИМ ПОТРЕБАМА

Проф.др Властимир МИЛАДИНОВИЋ,
Проф.др Драган РЛПАИЋ

Резиме

- Процена - не категорије
- Укључивање у програме и проходност кроз систем
- Покушај израде програма основног образовања на савременим принципима - експериментални програми за све категорије за Црну Гору
- Таксономија циљева
- Операционализација програмских захтева
- Очекивана понашања након реализације програма
- Евалуација

ДЕФЕКТОЛОГ НА РАСКРШЋУ - ДЕТЕ ИЛИ ПРОГРАМИ ?

Резиме

Тезе:

1. Криза традиционалне педагогије (дефектологије)
 2. Педагошки однос: дефектолог - дете
 3. Феминизација дефектолошког позива
 4. Вредности и промене у педагогији и дефектологији
 5. Нови односи између деце и одраслих
 6. Професионална припрема будућих дефектолога
 7. Знамо ли шта је дете?
 8. Шта је ”дете са посебним потребама”?
 9. Дефектолошка пракса центрирана на дете, не на програм
 10. Не третман, него комуникација, јер је васпитање само један од аспеката друштвених односа
- Кључне речи: вредности, промене, дефектологија, кадрови